

**ПРОГРАММА**  
**инновационной деятельности**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №377**  
**Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад №377)**  
**«Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива детского сада»**

**Актуальность.**

Предложенный нами инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающих документах – Законе об образовании, профессиональном стандарте педагога и ФГОС ДО, определяющими государственную политику в сфере дошкольного образования. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят педагогический коллектив перед необходимостью работать в условиях режима развития. Основным механизмом деятельности в условиях развития является поиск, освоение и внедрение инноваций, способствующих созданию условий для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования, повышению эффективности управления дошкольным образовательным учреждением, создание условий для позитивной социализации каждого ребенка, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы и творчества. Для достижения этих целей необходима высокая квалификация педагогов, являющихся непосредственным организатором образовательного процесса в детском саду.

Педагог – организующее начало в становлении и развитии личности каждого ребенка, и его компетентность, личностные качества являются решающим условием успеха инновационных преобразований в ДОО.

Чтобы получить наилучшие показатели в работе с дошкольниками, необходимо максимально содействовать развитию инновационного потенциала каждого педагога.

Инновационный потенциал педагога, как совокупность творческих и культурных характеристик – это: образованность; интеллектуальная и эмоциональная развитость; профессиональная грамотность; способность продуктивно анализировать, генерировать новые представления и идеи; умение проектировать и моделировать новшества в практической деятельности; открытость ко всему новому, основанная на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления; самомотивированность и работоспособность.

Однако недостаточно изученным остается аспект определения путей и условий организации развития инновационного потенциала каждого педагога детского сада и педагогического коллектива в целом, система научно-методического руководства коллектива педагогов новаторов, особенно в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, а значит, его нужно учить. Необходимо выстроить целостную систему управляющих воздействий, направленных на развитие инновационной деятельности педагогов.

Современные исследования показывают низкий коэффициент уровня инновационного потенциала педагогов, что является недостаточным для осуществления инновационных процессов.

Существуют современные активные формы организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада, средства и методы совершенствования научно-методической работы, которые способны повысить инновационный потенциал педагогов.

Однако в настоящее время не существует единого подхода и системы работы по повышению инновационного потенциала педагогов в ДОО. Отдельные исследования в

данном направлении проведены в основном в школах и детских садах до введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Таким образом, имеется противоречие между существующим социальным заказом на творческую (инновационную) деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и имеющимися трудностями в практическом выполнении этого, с другой стороны.

ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога делают необходимым создание подобной программы в каждом детском саду, что и обусловило несомненную активность предлагаемых нововведений по созданию системы организационно-методического сопровождения формирования инновационного потенциала педагогов и педагогического коллектива в целом.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

#### **Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.**

Создание мотивационных условий - это действия, призванные сформировать заинтересованность исполнителей в решении задач.

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, уровня инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Для этого использовались различные формы диагностики: анкетирование, собеседование, анализ портфолио педагога и др. Результаты исследования показали, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребуют от каждого из них большого напряжения и творческих способностей. Двигатель развития инновационного потенциала – мотивация. Инновационная деятельность педагога общественно мотивирована, но побуждается и личными внешними и процессуально-содержательными мотивами. Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада достигается посредством использования таких форм взаимодействия с педагогами, которые будут способствовать раскрытию их внутренних возможностей и способностей.

Для каждого вида профессиональной компетентности были определены свои формы и методы работы с педагогами, с учетом системности, этапности и дифференцированного подхода. В детском саду разработаны механизмы стимулирования которые, отвечают потребностям разных участников и отличаются разнообразием. Благодаря этому объективно оценивается работа каждого члена педагогического коллектива.

Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и их инновационного потенциала. Они считают, что данная деятельность повысит уровень их профессиональной компетентности, рост их творческой активности, улучшит психологический микроклимат в коллективе, повысит социальный статус педагога. Педагоги предполагают, что применение инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми заинтересует родителей и найдет в них поддержку и участие. Исследования показали, что большинство родителей поддерживают инновационные преобразования.

#### **Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности**

В соответствии с рекомендациями ФГАУ ФИРО «Методические рекомендации по работе с примерной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (2016г.) руководитель дошкольной организации должен постоянно уделять внимание

анализу и созданию условий для реализации своего проекта, в том числе и научно-методических условий – это обеспечение инновационного проекта документацией, методическими рекомендациями, памятками, инструкциями по организации работы, нормативно-правовыми документами и современной методической литературой.

Обеспечение научно-методических условий невозможно без участия в реализации инновационного проекта постоянного научного консультанта, к.б.н, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и кафедры дошкольного и начального общего образования Черезовой Л.Б., организации системы научно-методической работы с педагогами, их участие в работе семинаров, конференций, лабораторий различного уровня.

### **Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности**

Создание кадровых условий – это выполнение действий по подбору, расстановке и подготовке, то есть обучению кадров.

МОУ детский сад №377 полностью укомплектован кадрами.

Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Исследования показали высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности.

В настоящее время воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов: из них 22 воспитателя и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед.

Образование и квалификация педагогов: высшее образование – 18 чел., среднее специальное – 9 человек; высшую квалификационную категорию – 5 человек, первую – 14.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и инклюзивному образованию.

При работе с педагогами, которые будут привлечены к работе в инновационном проекте, идет ориентация на уровень их подготовки, для них будет организовано целенаправленное повышение квалификации с использованием различных форм, в том числе участие в вебинарах ФИРО.

Для реализации инновационного проекта создана Творческая лаборатория и определен функционал всех ее членов и руководителей.

Наряду с педагогическими кадрами в реализации инновационного проекта будут задействованы как родители, так и работники различных социальных институтов детства. Их обучение будет проходить непосредственно в деятельности и при помощи консультаций.

### **Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.**

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, имеется возможность оборудования техническими средствами кабинетов педагогов, групп, создание образовательной среды детского сада как в помещении так и на участке детского сада.

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания:
3. Безвозмездные поступления

План расходования средств:

Создание информационной образовательной среды.

Стимулирующие выплаты исполнителям проекта.

Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта)  
Повышение квалификации педагогических кадров.  
Выпуск научно-методических изданий.

### **Информационное сопровождение инновационной деятельности.**

Обеспечение информационных условий – это действия по сбору, обработке, анализу внутренней и внешней информации, нужной для реализации проекта, а также передача информации, то есть информирование и инструктирование исполнителей. Это обеспечение участников инновационного проекта периодическими изданиями, материалами передового педагогического опыта, доступам к электронным ресурсам – базами и банками данных и т.п., педагогическим программным средствам. Это размещение информации о ходе реализации проекта на сайте детского сада и личных сайтах педагогов. Информационное сопровождение инновационной деятельности будет также осуществляться через социальное партнерство с родителями, ВГСПУ, ВГАПК РО, МОУ СШ №24, детскими садами района, города, области, СМИ и др. организациями.

### **Тема инновационного проекта (программы)**

«Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива детского сада»

**Цель инновационной деятельности:** разработка программы развития инновационного потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом.

#### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Исследование и анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом педагогического коллектива.
2. Определение форм, методов, средств и способов развития инновационного потенциала педагогов дошкольного учреждения.
3. Совершенствование научно-методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогов.
4. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий в работе с дошкольниками и родителями.
5. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.
7. Разработка и реализация модели управления реализацией ООП детского сада на основе использования проектной технологии с участием всего педколлектива.
8. Обобщение опыта развития инновационного потенциала педагогов в условиях ФГОС ДО и профстандарта педагога на уровне авторской программы.
9. Определение путей координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в ДОО.

**Участники инновационной деятельности:** члены творческой лаборатории, социальные партнеры, родители, дети.

**Сроки реализации проекта (программы):** 2016-2021 гг.

#### **Содержание инновационного проекта (программы).**

Требования к современному образованию (ФГОС ДО, профстандарт педагога) и социальный заказ ставят педагогический коллектив перед необходимостью работать в

условиях режима развития. Основным механизмом деятельности в условиях развития является поиск, освоение и внедрение инноваций, способствующих созданию условий для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования, повышению эффективности управления дошкольным образовательным учреждением, создание условий для позитивной социализации каждого ребенка, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы и творчества.

Инновационный потенциал педагога – это совокупность профессиональных, социокультурных и творческих характеристик личности, выражающая готовность педагога совершенствовать профессиональную деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов. Это желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании, реализовывать инновационные идеи, проекты и технологии, проявлять себя как исследователь и разработчик.

Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольной образовательной организации заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Развитие инновационного потенциала педагогов достигается посредством использования таких форм взаимодействия с педагогами, которые будут способствовать раскрытию их внутренних возможностей.

ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога делают необходимым создание программы (комплекса мероприятий, проектов увязанных технологически, ресурсно и организационно и обеспечивающих решение поставленной цели) развития потенциала педагогов, что и обусловило несомненную активность предлагаемых нововведений по созданию системы организационно-методического и сопровождения формирования инновационного потенциала педагогов и педагогического коллектива в целом.

Определение для каждого вида профессиональной компетентности средств и методов научно-методической работы, отбор и систематизация условий развития инновационного потенциала педагогов детского сада.

Суть программы развития инновационного потенциала педагогов детского сада состоит в непрерывности процесса разработки и реализации проектов внедрения тех инноваций, которые обеспечат достижение новых требований к качеству образования, согласно ФГОС ДО.

Положительные эффекты в реализации проектов будут достигаться благодаря аналитической работе по результатам каждого проекта, а также за счет умения определять первоочередные и последующие шаги деятельности.

В процессе реализации нашего проекта прогнозируется повышение уровня педагогического потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ детского сада №377;
- рост творческой активности педагогов;
- создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и повышения квалификации педагогов;
- реализация модели управления реализацией ООП на основе использования проектной технологии;
- создание благоприятной социально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников в деле развития инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Краткое описание модели нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса:

- определение перечня новшеств, которые необходимо будет ввести в МОУ детский сад №377 для того чтобы реализовать ООП детского сада и повысить уровень педагогического потенциала каждого педагога;
- определить перечень проектов для реализации данного нововведения;
- реализация намеченных проектов;
- разработка и создание программы развития педагогического потенциала каждого педагога и педколлектива в целом.

• **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<b>1 этап (2016-2017уч.г.) – преобразующий (организационно-деятельностный)</b>	
– Исследование инновационного потенциала каждого члена педагогического коллектива для последующей разработки плана развития педагогов: восприятие педагога к новому, подготовленность к освоению новшеств, степень новаторства педагогов в коллективе.	Формирование групп педагогов (начинающие педагоги, опытные педагоги, педагоги-мастера, педагоги-новаторы).
– Разработка проекта организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ детского сада №377 с учетом индивидуальных результатов при определении потенциала и потребностей всего коллектива	Разработанный проект организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ детского сада №377. Заполнение паспорта личностного роста педагога.
–Разработка плана научно-методической работы.	Разработанный план научно-методической работы с педкадрами с учетом системности, этапности и дифференцированного подхода.
–Создание Школы педагогического мастерства.	Составлен план работы, определен режим работы.
–Создание Творческой лаборатории.	Пополнение информационного банка передового педагогического опыта МОУ детского сада №377.
–Распределение и группировка новшеств по проектам.	Определение количества проектов, их содержания и масштаб.
<b>2 этап (2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.) – поисковый</b>	
Организация работы Школы педагогического мастерства.	Обучение педагогов через различные формы научно-методической работы . Обмен опытом работы. Анализ диагностических материалов. Информирование о ценном опыте.
Создание информационного банка, обеспечивающего эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.	Создан банк данных инноваций в МОУ детский сад №377 в соответствии с требованиями я ФГОС ДО.
Разработка и реализация административного проекта «Современный воспитатель».	Реализован административный проект «Современный воспитатель»

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
Разработка методических рекомендаций по разработке авторских программ, внедрению инновационных технологий в практику работы с детьми	Разработаны методические рекомендации по разработке авторских программ, методических пособий по внедрению инновационных технологий в практику работы с детьми
Разработка и ведение карты участия педагога в реализации проекта	Составлена карта участия педагога в реализации проекта
Формирование образа успешного педагога через своевременное составление и ведение электронного портфолио педагога	Созданы электронные портфолио педагогов
Создание видеотеки методических материалов, проектов, творческих работ детей, педагогов и родителей и т.п.	Видеотека методических материалов, проектов, творческих работ детей, педагогов и родителей и т.п.
Создание личных сайтов педагогов.	Личные сайты педагогов.
Создание образовательной среды в МОУ детский сад №377 для реализации проекта	Создана образовательная среда в МОУ детский сад №377 для реализации проекта
Использование в работе с детьми инновационных технологий	Позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация развития, детской инициативы и творчества
<b>3 этап (2020-2021 уч.г.) – рефлексивно-обобщающий</b>	
Подготовка и публикация методических рекомендаций по развитию инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377;	Публикации методических рекомендаций по развитию инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377;
Систематизация банка передового педагогического опыта педагогов;	Создан банк передового педагогического опыта педагогов;
Подготовка к участию МОУ детского сада №377 и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои программы, технологии, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпусках методических пособий, научных статей, в том числе с использованием возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта	Участие МОУ детского сада №377 и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои программы, технологии в научно-практических конференциях, конкурсах, выпусках методических пособий, научных статей, в том числе используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377 и педколлектива в целом	Разработана программа развития инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377 и педколлектива в целом

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

План – программа управления инновационным проектом включает:

- организация работы инновационной творческой лаборатории и управление ее деятельностью через различные формы научно-методической работы, работу Школы педагогического мастерства;
- подготовка и проведение различных семинаров, кейс-методов, педагогических тренингов, т.п.;
- организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители, научный консультант);
- проведение диагностики, с использованием различных методов, мониторинга;
- использование интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта;
- организация реализации проекта (объединение участников проекта, распределение функционала, разработка методических рекомендаций);
- координация и согласованность действий всех участников проекта;
- стимулирование участников проекта;
- контроль этапов реализации проекта.

стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*).

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

*Изменения в педагогической деятельности:* в детском саду созданы условия для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования - позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация его развития и поддержка детской инициативы и творчества.

*Изменения в управленческой деятельности:*

- повышении эффективности управления дошкольным образовательным учреждением;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО;
- рост творческой активности педагогов;
- создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и повышения квалификации педагогов;
- реализация модели управления реализацией ООП МОУ детского сада №377 на основе использования проектной технологии;
- создание благоприятной социально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников в деле развития инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данного инновационного проекта позволит повысить инновационный потенциал МОУ детского сада №377 и проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.